



Grados en Educación Infantil y Educación Primaria

Mención de Audición y Lenguaje

Curso 2020-21



Coordinadora: M. Isabel Valdunquillo

valdun@usal.es



Algunas cuestiones...

- La mención va dirigida a ambos Grados.
- La Mención de Audición y Lenguaje se imparte solo en el Campus de Ávila.
- Como forma de complementar la formación, es recomendable que la optatividad de la Mención se acompañe de prácticum específico en los centros escolares.
- Número de plazas para los 3 Campus: 40
 - Ávila: 20
 - Salamanca: 10
 - Zamora: 10



Distribución del plan de estudios de los Grados de Educación Infantil y Educación Primaria

Tipo de materia	Número de créditos
Formación básica	60
Obligatorias	100
Optativas	30
Prácticum	44
TFG	6
Total	240



175 años Educación
30 años Turismo
Escuela Universitaria de Educación y Turismo de Ávila



Objetivos

Lograr una formación específica para identificar, evaluar y atender dificultades del lenguaje oral en el ámbito educativo, así como realizar tareas de coordinación y asesoramiento con familias y resto de profesionales en el contexto escolar.

Lograr una formación específica para intervenir, junto al resto de profesionales, con los alumnos con necesidades educativas especiales aplicando adaptaciones curriculares y/o intervenciones específicas.



TIPO DE ALUMNADO

Alumnos con dificultades específicas en la audición, habla y lenguaje.

Alumnos con dificultades en la comunicación.

Alumnos con discapacidad intelectual

Alumnos con discapacidad motora con afectación en la producción y comprensión lingüística

Alumnos con trastornos del espectro del autismo (TEA)

Alumnos con daño cerebral adquirido (DCA)



175 años Educación
30 años Turismo
Escuela Universitaria de Educación y Turismo de Ávila

El itinerario de Audición y Lenguaje se compone de 5 asignaturas de 6 ECTS:

Tercer Curso



Evaluación del lenguaje



Psicopatología de la audición y del lenguaje

Cuarto Curso



Neuropsicología del desarrollo



Tratamiento educativo de los trastornos de la audición y el lenguaje



Sistemas alternativos de la comunicación (SAAC)



Psicopatología de los trastornos de la audición y el lenguaje

3º

Conocer las principales dificultades del lenguaje, características e implicaciones en el desarrollo del niño.

Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos



Tratamiento educativo de los trastornos de la audición y el lenguaje

4º

Conocer los procedimientos de intervención educativa en las dificultades específicas del lenguaje oral en infantil y primaria.

Diseñar y desarrollar la respuesta educativa a las necesidades comunicativo-lingüísticas de los alumnos con discapacidad intelectual, motora, y TEA

Evaluación del lenguaje

3º

Conocer los procedimientos de la evaluación del lenguaje en el contexto escolar.

Conocer el papel de la evaluación del lenguaje en el contexto de la evaluación psicopedagógica



175 años Educación
30 años Turismo
Escuela Universitaria de Educación y Turismo de Ávila

Departamento
de
Psicología
Evolutiva y de la
Educación

4º

Neuropsicología del
Desarrollo

Introducir al alumno en el conocimiento de estructuras y sistemas cerebrales como base para la comprensión de las relaciones entre cerebro y conducta.

Lograr que el alumno construya una visión integradora de los procesos cerebrales superiores para comprender mejor los procesos de desarrollo normal.

Lograr que el alumno construya una visión integradora de los procesos cerebrales superiores para comprender las dificultades de la audición y el lenguaje como base para la intervención.

4º

Sistemas alternativos de la
comunicación (SAAC)

Conocer los diferentes sistemas alternativos-aumentativos de comunicación.

Conocer los Métodos de Intervención en los SSAAC

Conseguir alcanzar criterios para la adecuada toma de decisiones en comunicación alternativa/aumentativa.



175 años Educación
30 años Turismo
Escuela Universitaria de Educación y Turismo de Ávila

Muchas gracias por su atención