

Recursos identificados en materia LGTBI

1. GUÍAS
2. BUENAS PRÁCTICAS
3. UNIVERSIDADES CON CENTROS DE RECURSOS LGTBI
4. REDES Y ASOCIACIONES
5. ARTÍCULOS

GUÍAS

10 medidas PRISMA para la igualdad LGTBIQA+ en centros de investigación y entornos de Ciencia, Tecnología e Innovación

Asociación para la DIVERSIDAD afectivo-sexual y de género en CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

INTRODUCCIÓN

EDUCACIÓN

Medida 1. Formar al personal

Medida 2. Educación inclusiva, visible e igualitaria

PROTECCIÓN

Medida 3. Canales y protocolos seguros

Medida 4. Igualdad de oportunidades para las personas trans

Medida 5. Protocolos de transición

Medida 6. Evitar clasificaciones binarias

Medida 7. Rechazar los discursos pseudocientíficos

VISIBILIDAD

Medida 8. Visibilizar referentes

Medida 9. Feminismo e interseccionalidad

Medida 10. Investigación

ANEXOS

Anexo 1. Glosario de términos

utilizados en la guía

Anexo 2. Ejemplo de código de conducta para eventos (code of conduct)

Anexo 3. Autodeterminación de género y personas trans

Anexo 4. Personas no binarias

Anexo 5. VIH y serofobia

Call it hate

Link:

www.schooluitdekast.be/sites/default/files/methodiek/bijlage/callithatewerkvormen.pdf

Cómo crear una red antidiscriminación racista y xenófoba y contra la homofobia y la transfobia. Documento visual de 21 páginas ofrece directrices prácticas sobre cómo intervenir en situaciones violentas, con las 5 D: Dirigir, Distraer, Delegar, Documentar y Retrasar. También incluye 10 testimonios de personas LGBT+. Está en alemán.

Queer-Spectrum and Trans-Spectrum Student Experiences in American Higher Education The Analyses of National Survey Findings. 2018. Rutgers.

Revisión de las respuestas de los estudiantes de queer-spectrum y trans-spectrum en la Encuesta Nacional de Participación Estudiantil (2017), la Encuesta sobre la Experiencia de los Estudiantes de Grado en la Universidad de Investigación (2016), la American College Health Association-National College Health Assessment (2016), y las cuatro encuestas realizadas por el Higher Education Research Institute, incluyendo The Freshman Survey (2016), Your First College Year Survey (2016), la Diverse Learning Environments Survey (2016), y la College Senior Survey (2017). Combinados, estos análisis incluyeron las respuestas de 66.208 estudiantes de espectro queer y 6.607 estudiantes de espectro trans en 918 instituciones únicas de 4 años en todo Estados Unidos, el mayor estudio de esta población jamás realizado.

Combating homophobic and transphobic bullying in schools — HOMBAT
Project number: 764746 Call: REC-DISC-AG-2016

Comparative study 2018 of the cases of Cyprus, Greece

- “Combating HOMophoBic And Transphobic bullying in schools - HOMBAT” (project number: 764746), National Report Cyprus 2018;
2. “Combating HOMophoBic And Transphobic bullying in schools - HOMBAT” (project number: 764746), National Report Greece 2018; 3. “Combating HOMophoBic And Transphobic bullying in schools - HOMBAT” (project number: 764746), National Report: Lithuania;
4. “List of actions to advance LGBTI equality”, 2015, The Commissioner for Justice, Consumers and Gender Equality https://ec.europa.eu/info/sites/info/files/lgbti-actionlist-dg-just_en.pdf;
5. “Minimum standards to combat HT bullying in formal education settings”, International Lesbian, Gay, Bisexual, Transgender and Queer Youth and Student Organisation (IGLYO) <http://www.lgbt-ep.eu/wp-content/uploads/2014/02/Minimum-Standards-WEB.pdf>;
6. Annual report 2017 on the list of actions to advance LGBTQI equality 2017 <https://ec.europa.eu/info/sites/info/files/2017annualreportonlgbtilistofactions.pdf>;
7. Colour Youth Athens (2014). Discrimination on the Grounds of Sexual Orientation, Gender Identity and Gender Expression in Greece” https://www.ilga-europe.org/.../discrimination_on_the_grounds_of_sogie_greece.pdf;
8. Council Directive 2000/78/EC of 27 November 2000 establishing a general framework for equal treatment in employment and occupation <https://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=CELEX:32000L0078:en:HTML>;
9. Council of Europe Strategy for the Rights of the Child (2016-2021) <https://rm.coe.int/168066cfff8>;
10. Dankmeijer, P. (2017). GALE European Report 2017 on the Implementation of the Right to Education for Students who are Disadvantaged because of their Expression of Sexual Preference or Gendered Identity. Amsterdam: GALE <https://www.info/doc/gale-products/GALE-European-report-2017.pdf>;
11. European Court of Human Rights – ECtHR, (2013). Case of Vallianatos and others v. Greece, Nos. 29381/09 and 32684/09, 7 November 2013, para. 73;
12. European Court of Human Rights – ECtHR, (2007). Case of L. v. Lithuania, No. 27527/03, 11 September 2007, final – 3 March 2008, para. 57.
13. European Union (2000). Employment Equality Directive. No. 2000/78/EC; 26 REFERENCES
14. European Union (2000). Race Equality Directive. No. 2000/43/EC;
15. European Union Agency for Fundamental Rights (FRA) (2014). European Union Lesbian, Gay, Bisexual and Transgender Survey: Main Results. [online] Luxembourg: Publications Office of the European Union <http://fra.europa.eu/en/publication/2014/eu-lgbt-survey-europeanunion-lesbian-gay-bisexual-and-transgender-survey-main>;
16. FRA (2013). EU LGBT Survey - European Union lesbian, gay / bisexual and transgender survey <https://bit.ly/2yqCnv1>
17. FRA (2009). (Factsheet) How EU Law Offers Protection from Sexual Orientation Discrimination, No. TK-83-08-105-EN-D <http://fra.europa.eu/en/publication/2010/homophobia-and-discriminationgrounds-sexual-orientation-eu-member-states-part-i>;
18. Global Alliance for LGBTQI Education - GALE (2015). Worldmap on Implementation of the Right to Education for DESPOGI/LGBTQII Students: <https://www.gale.info/doc/gale-products/GALE-Worldmap2015.pdf>;
19. Government Gazette of the Hellenic Republic (2018). Issue 85. 16.05.2018 [Accessed online] <http://www.aftodioikisi.gr/wp-content/uploads/2018/05/%C3%A6%CE%95%CE%9A-%CE%99%CE%9F.pdf>;

20. Hellenic Republic (2005). Implementation of the principle of equal treatment regardless of racial or ethnic origin, religious or other beliefs, disability, age or sexual orientation. No. 3304/2005;
21. Hellenic Republic (2008). Law for the regulation of civil union. No. 3919/2008;
22. Hellenic Republic (2016). Transposition of Directive 43/2000/EC on the application of equal treatment principle irrespective of race and ethnic origin, and transposition of Directive 78/2000/EC on the configuration of the general framework of equal treatment in employment and work. No. 4443/2016;
23. Human Rights Monitoring Institute (2015). Human Rights Overview: 2013-2014 [online]. Vilnius <http://pasidomek.lt>;
24. ILGA-Europe (2016). Country Ranking. [online] <https://rainbow-europe.org/country-ranking#eu>;
25. Lesbian and Gay Community of Greece - OLKE (2010). GREECE: The Status of Lesbian, Gay, Bisexual and Transgender Rights. Submission to the United Nations Human Rights Council for its Universal Periodic Review of Greece (11th Session) http://lib.ohchr.org/HRBodies/UPR/Documents/Session11/GR/OLKE_LesbianandGayCommunityofGreece-eng.pdf;
26. LGL – Lithuanian Gay League (2017). LGBTQI* Students Speak out about their Experiences in Lithuanian High Schools <http://www.lgl.lt/en/?p=18296>;
27. McDermott, E., Roen, K. and Scourfield, J. (2008). Avoiding shame: young LGBTQI people, homophobia and self-destructive behaviours. *Culture, Health & Sexuality*, 10(8), pp.815-829;
- 27 REFERENCES
28. Nockleby, John T. (2000), "Hate Speech" in *Encyclopedia of the American Constitution*, ed. Leonard W. Levy and Kenneth L. Karst, vol. 3. (2nd ed.), Detroit: Macmillan Reference US, pp. 1277–79;
29. Pew Research Center, 2013. The Global Divide on Homosexuality, p.1 <http://www.pewglobal.org/2013/06/04/the-globaldivide>;
30. Racial Equality Directive 2000/43/EC;
31. Resolution on Discrimination against transgender people in Europe (No. 2048 / 2015) <http://assembly.coe.int/nw/xml/XRef/Xref-XML2HTML-EN.asp?fileid=21736>;
32. Rosas, Alan (2012). When is the EU charter of Fundamental Rights Applicable at National Level? *Jurisprudence*, 2012, 19(4), Mykolas Romeris University, p. 1269–1288 https://www.mruni.eu/upload/iblock/b32/002_rosas.pdf;
33. Smith, T. W, Son, J., & Kim, J. (2014). Public Attitudes toward Homosexuality and Gay Rights across Time and Countries. UCLA: The Williams Institute <https://escholarship.org/uc/item/4p93w90c>;
34. The Committee of Ministers Recommendation (CM/Rec(2010)5) <http://www.refworld.org/pdfid/4bc32b292.pdf>;
35. The European Commission, the Communication from the Commission to the European Parliament, the Council, the European Economic and Social Committee and the Committee of the Regions "Non-discrimination and equal opportunities: A renewed commitment in 2008" <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=celex:52008DC0420>;
36. The European Parliament resolution on the situation of fundamental rights in the EU 2013-2014 (08.09.2015 no. 2014/2254(INI) <http://www.europarl.europa.eu/sides/getDoc.do?pubRef=-//EP//TEXT+REPORT+A8-2015-0230+0+DOC+XML+V0//EN>;
37. UPR - Universal Periodic Review (2016). Joint submission by Lithuanian Centre for Human Rights, Diversity Development Group, Lithuanian Disability Forum, Lithuanian Jewish (Litvak) Community, National LGBTQI* Rights Organization LGL, Roma Community Centre and Lithuanian Disability Forum;

38. World Health Organization (2016). Health Behaviour in School-aged Children (HBSC) Study: International report from the 2013/2014 survey. [online] Copenhagen: WHO Regional Office for Europe, pp.197-211
http://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0003/303438/HSBC-No.7-Growing-up-unequal-Full-Report.pdf?ua=1.

Doing it for optimal impact. Tips voor effectiever discriminatie verminderen van LHBTI's in voorlichtingen, trainingen en workshops." Hanneke Felten and Afiah Vijlbrief 2018

Aleman

"Doing it for Optimal Impact" es un folleto holandés con orientación para profesores de secundaria o trabajadores cómo tratar los temas LGBT+ en la escuela, basándose en metodologías validadas científicamente. Incluye consejos para reducir la discriminación de las personas LGBT mediante información, formación y talleres.
El folleto de 64 páginas se basa en una revisión de 400 documentos académicos basados en pruebas, además de una serie de entrevistas con expertos.
En concreto, la guía se centra en siete enfoques para fomentar la aceptación de la comunidad LGBT*. LGBT*: 1) Compartir historias: ¿cómo es ser LGBT*? historias de los demás; 3) Cine y teatro sobre historias de LGBT*; 4) Crear una asociación positiva con LGBT*; 5) Establecer normas positivas predicando con el ejemplo; 6) Crear cooperación entre jóvenes LGBT* y no LGBT*; 7) estimular la autoconciencia y el autocontrol.
Otros usos:

Good Care LGBT+ older people: an 'invisible' population in health care
<https://beingme.eu/public/application/downloads/toolbox/block-6-2-good-care-lgbt-older-people-an-invisible-population-in-health-care.pdf>

Respuestas del ámbito educativo contra el acoso homófobo. 2013. UNESCO

1. INTRODUCCIÓN
2. CONTEXTO Y FUNDAMENTOS
2.1 *Bullying* en las escuelas
2.2 *Bullying* homofóbico
2.3 Las razones de por qué el sector de educación debe abordar el *bullying* homofóbico
3. MEDIDAS A TOMAR: ALTERNATIVAS DE INTERVENCIÓN Y PREVENCIÓN
4. BUENAS POLÍTICAS Y PRÁCTICAS
4.1 Políticas
4.2 Planes de estudio y su implementación
4.3 Apoyo para todos los y las estudiantes
4.4 Alianzas y coaliciones
5. COMENTARIOS FINALES
Referencias .

Quienes hablan mal de ti necesitan aires nuevos. CCOO

Introducción
BLOQUE I.
PROPUESTA PARA TRABAJAR EN EL AULA Y EL CENTRO EDUCATIVO
Trabajo en el centro
¿Qué es la LGTBI*fobia?
¿Qué pasa el día 17 de mayo?
¿Por qué no escoger otro día en el calendario?
¿Por qué es tan importante celebrar el 17 de mayo en los centros educativos?
¿Siguen habiendo LGTBI*fobia en los centros educativos?
¿Qué puedo hacer el 17 de mayo?

BLOQUE II.

GUÍA DE ACTUACIÓN EN MATERIA LGTBI*, IDENTIDADES Y EXPRESIONES DE GÉNERO EN CENTROS EDUCATIVOS DE LA FEDERACIÓN DE ENSEÑANZA DE CCOO

1. Marco legislativo
2. Glosario de términos
3. Objetivos del plan de actuación en los centros docentes
4. Plan de acción

BLOQUE III.

PROTOCOLO DE FIRMA PARA CONSEJOS ESCOLARES

PROTOCOLO PARA HACER DE MI CENTRO UN ESPACIO INCLUSIVO A FAVOR DE LAS DIVERSIDADES SEXUALES, IDENTIDADES Y EXPRESIÓN DE GÉNERO

Bullying Homofóbico: Guía de actuación. Ojalá y Ayto Marbella

Este material ofrece algunas nociones más específicas sobre los rasgos del acoso homófobo, como la invisibilidad y el desconocimiento de las cuestiones LGBT+, la normalización de esta violencia, las dificultades personales de las víctimas para hablar debido al estigma (Molinero, 2007). Incluye datos de estudios y encuestas nacionales. Explica algunas razones de la inacción de los transeúntes inacción de los transeúntes en la defensa de la víctima, e insiste en la necesidad de que se alcen, sin profundizar en cómo lograrlo con éxito. Se recomiendan algunas medidas para los profesores y la escuela para la prevención y la actuación. Los materiales presentan una lista de referencias recomendadas que incluyen libros nacionales e informes institucionales.

Incluye recomendaciones cortos, pelis, docus..

Derechos Humanos y diversidad afectivo sexual. 2018- AI

Incluye objetivos de aprendizaje, filmografía y fichas de actividades para desarrollar en el aula

APUNTES PARA LA INCLUSIÓN EN LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA LGTBI+: Diversidad afectivo-sexual e identidades de género. Universidad de Córdoba

1. RAZONES PARA HABLAR DE DIVERSIDAD AFECTIVO-SEXUAL E IDENTIDADES DE GÉNERO EN LA UNIVERSIDAD

1.1. CUESTIÓN DE DIVERSIDAD

1.2. APRENDIENDO CON LOS CONCEPTOS

2. POSIBILIDADES Y POTENCIALIDADES DEL DISCURSO SOBRE DIVERSIDAD AFECTIVO-SEXUAL E IDENTIDADES DE GÉNERO EN LA UNIVERSIDAD

3. ¿QUÉ HEMOS ENCONTRADO EN LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS?

3.1. SERVICIOS O UNIDADES CENTRALIZADAS

3.2. DOCUMENTACIÓN INSTITUCIONAL

3.3. DOCENCIA: GRADO Y POSGRADO

3.4. FORMACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN

3.5. INVESTIGACIÓN

3.6. ASOCIACIONISMO Y UNIVERSIDAD

4. PROPUESTAS PARA LAS POLÍTICAS Y LA ACCIÓN EN LA UNIVERSIDAD

5. PARA SABER MÁS... RECURSOS LEGISLATIVOS, ASOCIACIONISMO Y ENLACES DE INTERÉS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

REFERENCIAS LEGISLATIVAS

Education, equality and Human Rights. Issues of gender, "race", sexuality, special needs and social class. Cole, M. (2000). Routledge

5 One of them or one of us? Sexuality, identity and equality 78

VIV ELLIS AND SIMON FORREST

6 Difficult loves: learning about sexuality and homophobia in schools 99

SIMON FORREST
Ending school-related gender-based violence. 5 folletos. Unesco
Estrategia escolar Implicar profesorado Aproximación curricular Mecanismos denuncia Investigación y evidencia
PNUD/PGA (2017). Promoviendo los Derechos Humanos y la Inclusión de las Personas LGBTI: un Manual para los Parlamentarios y las Parlamentarias.
Principios normativos y buenas prácticas en políticas públicas
Guía para la incorporación de la diversidad sexual y de género en las universidades catalanas a partir de la Ley 11/2014.
Ofrece actuaciones en los ámbitos: A. Comunidad universitaria B. Discriminación y acoso C. Docencia D. Investigación Pone ejemplos de campañas y acciones realizadas en otras universidades españolas y extranjeras
Recopilación de protocolos contra el acoso sexual en universidades españolas https://oficinaigualtat.uib.cat/Altres-Protocols-Contra-l'Assetjament-Sexual-i-Per-Rao-de-Sexe-a-les-universitats-/
Links a 41 protocolos de acoso. Actualizados a 2019
Portocarrero, A. V.; Juanola, L.; Arana, L.; Yineth Gómez, A.; Munévar, D.; Feltrin, R.; Tait, M. (2014). Recomendaciones para la transversalización de la inclusión social y la equidad en la docencia y la investigación. Berlin: MISEAL, Freie Universität Berlin.
Esta guía fue elaborada en el marco del proyecto MISEAL: Medidas para la inclusión social y equidad en instituciones de educación superior en América Latina, y presenta ocho rutas de acción para la transversalización de los estudios desde la interseccionalidad del género, que incluyen: la creación de asignaturas, la redefinición de los estudios y programas, la formación del profesorado y el planteamiento de actividades curriculares y extracurriculares. Estas recomendaciones pueden ayudar a repensar la docencia y favorecen la reflexión sobre la educación inclusiva en las universidades mediante un conjunto de acciones. En la web del proyecto se encuentran otros textos que pueden ser de utilidad, porque abordan los principales debates académicos, la recogida de datos por parte de las universidades inclusivas, recomendaciones y guías para la docencia, y propuestas de actividades concretas de sensibilización y formación. Incluye importante bibliografía
Agustín, S. (2009). Diversidad sexual en las aulas. Evitar el bullying o acoso homofóbico. Cuadernos Plural, núm. 2. Badajoz: Fundación Triángulo Extremadura
SOBRE DIVERSIDAD, ORIENTACIÓN, SEXUALIDAD Y SEXOS ¿HOMOFOBIA? Agresiones homóforas HOMOFOBIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS BULLYING HOMOFÓBICO LAS VÍCTIMAS

CÓMO ACTUAR CONTRA EL BULLYING HOMOFÓBICO
Guía para la Comunidad Educativa de prevención y apoyo a las víctimas de ciberacoso en el contexto escolar
ÍNDICE 1. Presentación 2. Orientaciones generales: construyamos un centro libre de violencia 3. Socialización hacia la violencia, también presente en el ciberacoso 4. Ideas clave 4.1. El centro / profesorado debe asegurar que... 4.2. Recomendaciones para chicos y chicas 5. Glosario básico relacionado con el ciberacoso 6. Actividades »» Detección de situaciones »» Tod@s contra el Ciberacoso »» Navegación segura »» ¿Quién eres? Bibliografía Webgrafía
Making Class Welcoming for Trans and Gender-Variant Students LGBT Campus Center
Folleto recomendaciones y guías para el aula. 3 hojas
Larios, J.; De la Mora, J. M. (coord.) (2016). <i>Diversidad sexual y universidad. Enfoques</i> . Colima: Universidad de Colima. Editorial.
La visita inoportuna o el milagro de la resurrección homosexual Breve estado del arte en torno a la diversidad sexual La voz del cuerpo, prejuicios de la vista y práctica deportiva.. Expresiones corpóreas y mitos sobre la homosexualidad Significado psicológico de diversidad sexual en estudiantes de licenciatura de la Universidad de Colima. Una aproximación a su conceptualización La importancia de formar profesores para fortalecer el trabajo con estudiantes homosexuales Reflexión sobre alternativas de relación erótica, sexual y afectiva de la diversidad sexual Una aproximación psicosocial al problema de las masculinidades. Herramientas teóricas para el estudio de las identidades masculinas Viviendo con el estigma ¿Es diversa la Universidad? Derechos humanos y homosexualidad Programa "Unisex" en la Radio Universidad
Pichardo, J. I.; De Stéfano, M.; Faure, J.; Sáenz, M.; Williams, J. (2015). <i>Abrazar la diversidad: propuestas para una educación libre de acoso homofóbico y transfóbico</i> . Madrid: Instituto de la Mujer.
Buenas Prácticas INTRODUCCIÓN5 CONCEPTOS8 BUENAS PRÁCTICAS2 Internacionales Comunidades autónomas Centros educativos Recomendaciones de buenas prácticas para las administraciones públicas

GUÍA DE ACCIÓN CONTRA EL ACOSO POR HOMOFOBIA Y TRANSFOBIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

Recomendaciones para prevenir

Generales

Para miembros de los equipos directivos y de orientación

Para el personal docente

Para el alumnado⁴⁸

Para las familias / representantes legales

Indicadores para detectar

Grado de implicación de los centros educativos

Acoso por homofobia y transfobia entre el alumnado

Acoso del personal docente / no docente hacia el alumnado

Acoso hacia el personal docente / no docente

Acoso en la familia

Protocolo para intervenir

RECURSOS DIDÁCTICOS EN LÍNEA

Selección de recursos para Educación Infantil 78 5.2 Selección de recursos para Educación

Primaria⁸¹ 5.3 Selección de recursos para ESO, Bachillerato y FP 84 5.4 Selección de

audiovisuales 88 5.5 Selección de publicaciones en papel 91 5.6 Otros recursos

seleccionados

RECURSOS JURÍDICOS CONTRA EL ACOSO HOMOFÓBICO Y TRANSFÓBICO EN EL SISTEMA

EDUCATIVO NO UNIVERSITARIO DEL ESTADO ESPAÑOL¹⁰⁶

POLÍTICAS PÚBLICAS Y RECURSOS JURÍDICOS POR COMUNIDADES

ANEXOS

Platero, L. (R.); Gómez, E. (2007). *Herramientas para combatir el bullying homofóbico*. Madrid: Talasa Ediciones.

Ofrece diferentes aproximaciones conceptuales y una serie de actividades para desarrollar en el aula. No universitario

Serrano, G. F. (2009). *Guía contra la homofobia para centros educativos*. Bilbao: A Fortiori

CUESTIONES PREVIAS

INFORMACIÓN BÁSICA

SEXISMO Y HOMOFOBIA EN CLASE

INCLUSIÓN EN LAS PROGRAMACIONES

SEXISMO DE LIBROS DE TEXTO

COMENTARIOS SEXISTAS-HOMÓFOBOS

USO DEL LENGUAJE

LABORES DE ORIENTACIÓN

CENTROS CONTRA LA HOMOFOBIA

TUTORÍAS "OASIS"

CONCLUSIONES

ANEXO 1: CUESTIONARIO

ANEXO 2: CUENTO

Recommendations for Enhancing the Climate for LGBT Students and Employees in Health Professional Schools. GLM. 2013

Incluye recomendaciones respect a la vida en el campus, salud, formación etc.

Teaching intersex Issues. Intersex Initiative Portland, 2003.

Incluye unidad curricular

<p>Literature Review on Digital Media & LGBT violence. Literature Review on Upstander Intervention & LGBT UP4Diversity</p>
<p>Tareas del Proyecto UP4Diversity Cofinanciado por Rights, Equality and Citizenship Programme REC-AG-2019</p>
<p>Incluye evidencias científicas respecto a la práctica upstander y violencias LGTBI</p>
<p>Equality, diversity and inclusion at universities: the power of a systemic approach LERU position paper September 2019</p>
<p>Sostienen que la EDI dentro de las universidades puede promoverse más eficazmente utilizando un enfoque global:</p> <ul style="list-style-type: none"> - abordar la inclusión y la mejora de la representación de todos los grupos infrarrepresentados, - dirigirse a toda la comunidad académica de personal y estudiantes, y - hacer más inclusivo el contenido tanto de la investigación como del plan de estudios orientado a la investigación. <p>Haciendo que el acceso a las universidades esté verdaderamente abierto a todo el personal y los estudiantes que tengan el talento y la capacidad de contribuir, independientemente de independientemente del sexo, la etnia, la clase social, la orientación sexual, la capacidad física, la identidad y los antecedentes culturales, las universidades fomentarán la cohesión social y, al mismo tiempo, mejorarán su capacidad de investigación y docencia creativa y original. Mediante la creación de programas de investigación e innovación inclusivos e integrándolos plenamente en el plan de estudios, las universidades atraerán a una gama más amplia de estudiantes y académicos y estarán en mejores condiciones de alcanzar una excelencia de relevancia mundial en la enseñanza, la investigación y la innovación. Este enfoque sinérgico de la IDE empoderará a los grupos tradicionalmente infrarrepresentados, hará que la comunidad académica tenga más éxito y reforzará el vigor de las universidades.</p> <p>Establecen cuatro pasos fundamentales para construir una universidad igualitaria, diversa e integradora:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Familiarizarse con las lecciones clave que se desprenden del amplio corpus de investigación relacionado con el privilegio y los efectos de los prejuicios, que revela el alcance de los problemas a los que se enfrentan el personal y los estudiantes infrarrepresentados. 2) Supervisar y medir la situación actual y el impacto de los programas introducidos para lograr el cambio. 3) Desarrollar una estrategia formal que garantice tanto soluciones a medida para los distintos problemas y grupos, como una estrategia holística, sinérgica y sostenible. 4) Comunicar desde los más altos niveles de liderazgo la necesidad de cambio y los beneficios potenciales para toda la universidad de una mayor igualdad, diversidad e inclusión. <p>Analizan las cuestiones que ha puesto de relieve la investigación para trabajar sobre ellas.</p>
<p>Preparar a jóvenes y a quienes trabajan con jóvenes para que se conviertan en defensores activos de la prevención de la violencia contra las personas LGBTIQ+ en la era digital. Proyecto UP4Diversity</p>
<p>Proyecto UP4Diversity Cofinanciado por Rights, Equality and Citizenship Programme REC- AG-2019. Formación y recomendaciones de actuación para convertirse en upstander</p>
<p>Prevención SRGBV. UNGEI</p>

<p>Incluye cinco módulos con guías para los facilitadores y dispositivas. Además una guía de uso. Los módulos incluyen conceptos, tareas y casos-</p>
<p>Room at the top. Access and success at leading universities around the world. 2020. Sutton Trust</p>
<p>Incluye como recomendación estratégica Desarrollar modelos de apoyo a los estudiantes basados en la teoría y la evidencia. Ejemplos de buenas prácticas en diferentes universidades</p>
<p>Sexual Orientation, Gender Identity and International Human Rights Law Common Law Perspectives. Hallorand, 2020. Routledge.</p>
<p>Interesa el background. La comparación es con países de la órbita anglo</p>
<p>SOLIDARITY CIRCLE</p>
<p>Guía para facilitadores. Consejos, utilidades y diseño de sesiones. Gráficos</p>
<p>Stonger Together. Towards inclusive student engagement of non-traditional students in Professional Higher Education Needs assessment for students' engagement of non-traditional students in PHE 2021</p>
<p>El proyecto InclusiPHE aborda esta cuestión y trata de encontrar formas de apoyar a los estudiantes no tradicionales en términos de compromiso estudiantil y de derribar las barreras estructurales y culturales para crear un entorno de educación superior más integrador dentro y fuera del aula. Antes de diseñar directrices o recomendaciones para la acción, es necesario examinar y analizar detenidamente las barreras y los problemas para deducir las necesidades de los estudiantes no tradicionales. El objetivo de esta primera fase de investigación será Identificar los diferentes tipos de estudiantes no tradicionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar las diferentes dimensiones y niveles de compromiso de los estudiantes con la PHE ● Identificar los retos y barreras para el compromiso de los estudiantes en PHE ● Identificar las mejores prácticas para el compromiso inclusivo de los estudiantes en PHE ● Identificar las diferentes perspectivas sobre el compromiso inclusivo de los estudiantes ● Identificar ideas para el compromiso inclusivo en la sociedad en general <p>Buenas prácticas con enlaces a diferentes webs</p>
<p>Somos Diversidad. Actividades para la formación de profesionales de la educación formal y no formal en diversidad sexual, familiar, corporal y de expresión e identidad de género. GIR Antropología, diversidad y convivencia. UCM</p>
<p>Incluye materiales para formadores. Algunos pueden ser incluidos como actividades dentro de los MOOCs. Ej. La sopa lesbica Incluye 44 actividades que utilizan vídeos, textos, juegos, noticias. Aparece un test previo que puede ser interesante utilizar (ej. Antes de empezar)</p>
<p>Guía para docentes: Herramientas para la educación con enfoque de diversidad afectivo sexual. Fundación Triángulo</p>
<p>Hace propuestas para infantil, primaria y secundaria.</p>
<p>Guía sobre la diversidad sexual y la identidad de género en la Universidad de Sevilla Sara Corlett, Donatelllla di Marco y Alicia Arenas</p>

Incluye identificación de espacios de discriminación. Incluye buenas prácticas en relación a la visibilidad, el uso del lenguaje, la configuración de espacios y la lucha contra la discriminación. 2015 Steilas
Guía para trabajar la diversidad afectivo-sexual y de género. 2015. Steila.
Orientado al ámbito escolar. Proporciona sugerencias de como introducir la temática en el curriculum
Guía para incorporar la interseccionalidad en las políticas locales. Igualdades conectadas
Interesante para el diseño de proyectos
Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación. UNESCO
Para conceptos claves de equidad e inclusión
Sexualidades diversas. FEAPS
Manual para la atención a la diversidad sexual en las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo. Útil como recurso formativo
LINEAMIENTOS DE ATENCIÓN EN LOS SERVICIOS DE SALUD QUE CONSIDERAN EL ENFOQUE DIFERENCIAL, DE GÉNERO Y NO DISCRIMINACIÓN PARA PERSONAS LGTBI
Útil como recurso formativo

BUENAS PRÁCTICAS

Green Dot
https://alteristic.org/services/green-dot/green-dot-colleges/
Traditional prevention programs may only approach men as potential perpetrators and women as potential victims. Green Dot approaches all students, staff, administrators, and faculty as allies. The original Green Dot program was conceived in the college setting to prevent dating violence, sexual violence, and stalking. It relies on the premise that if everyone does their small part and commits to individual responsibility, the combined effect is a safe campus culture that is intolerant of violence. The college-based curriculum draws heavily on the experiences of college students and the reality of this issue in their lives. This curriculum uses interactive activities to reinforce core concepts and encourages students to envision their future and the world in which they want to live, then aligns their bystander behavior with that vision.
#Day 1 Initiative
Enlace: https://tylerclementi.org/day1-works/
El lema de la campaña era "La crueldad, la intimidación, el acoso y la humillación son inaceptables". Cualquier dirigente (por ejemplo, un profesor) podía difundir el mensaje entre su comunidad (por ejemplo los alumnos) y firmar el compromiso, comprometiéndose a ser y ser un defensor de los demás. La iniciativa ofrece un conjunto de herramientas para la prevención gratuita del acoso en distintos ámbitos (escuelas primaria, secundaria y bachillerato, universidades, centros de trabajo, etc.). En el sitio web del proyecto hay vídeos de profesores que participaron, expresando cómo influyó el proyecto en sus aulas. Cuando se hizo el vídeo, había 2.000 descargas. Se puede recrear en entornos y edades muy diversos, ya que la web tiene enlaces para muchas opciones de edad, contextos formales y no formales, etc.
InterACT Performance Troupe
Link: https://cla.csulb.edu/departments/communicationstudies/interact/published-research-2/
Performance Troupe es un proyecto llevado a cabo en California, EE.UU., que organiza performances utilizando la idea de Augusto Boal, "El teatro del oprimido". En representaciones, los miembros del público son literalmente invitados a subir al escenario para convertirse en participantes activos en lugar de observadores pasivos. Las representaciones ofrecen al público un espacio para ensayar estrategias de comunicación asertiva e intervenir de forma segura y creativa para prevenir la violencia. La intervención ha sido evaluada y publicada mediante investigación científica en revistas de primera línea por la Universidad Estatal de California.
Give a Sh*t: Intervene Against
Link: https://www.cavaria.be/give-a-sht-grijp-in-tegen-haat
es una campaña de pegatinas desarrollada en Flandes, en la que se hace un llamamiento a la gente a que demuestre que es solidaria y no espectadora cuando se trata de violencia homófoba y transfóbica. No está dirigida a un grupo de población en particular, aunque todos los centros juveniles flamencos recibieron un paquete de pegatinas. de Flandes han recibido gratuitamente un paquete de pegatinas.

También forma parte del proyecto de la UE "Call it hate" (Llámalo odio), que llevó a cabo una amplia investigación sobre enfoque bystander/upstander. Sin embargo, no se menciona ninguna base empírica explícita para estas campañas de pegatinas. adhesivos. La pegatina contiene las 5 D de las posibilidades de ser íntegro.

Step In, Speak Up!

<https://kognito.com/solution/step-in-speak-up/>

Step In, Speak Up! es una simulación interactiva para educadores que ayuda a comprender y apreciar los retos a los que se enfrentan los jóvenes LGBTQ, y prepara a los usuarios para dirigir conversaciones reales con los estudiantes para reducir el acoso y apoyar a aquellos que puedan estar luchando como resultado del acoso o el aislamiento.

Contiene demo

Choice materiales formativos en línea

Link: <https://www.itsyourchoice.eu/index.php/about/> // www.livewithoutbullying.com

CHOICE es una iniciativa europea -secuela de Hombat.eu- cuyo objetivo es promover entornos escolares más inclusivos y combatir la intolerancia por motivos de identidad de género. más inclusivos y combatir la intolerancia por motivos de identidad, expresión de género, orientación sexual y/o características sexuales en Grecia, Bulgaria Lituania y Rumanía. Esta iniciativa fue promovida por el programa europeo REC (2014-2020). CHOICE también se basa en la plataforma plataforma LiveWithoutBullying, que ofrece apoyo de expertos formados y a niños y adolescentes que son víctimas víctimas de acoso, así como a padres y educadores. padres y educadores. Por ello se dirige a profesores, educadores y familias, así como a los alumnos.

Ofrecen dos talleres de formación de 14 horas para 15-20 profesionales de la escuela.

Además, en la plataforma en línea Hombat en línea (hombat.eu) es posible asistir a módulos en línea Choice, dirigidos a asesores escolares y profesores de primaria y secundaria sobre cómo abordar el problema del acoso homófobo y transfóbico en la escuela. y transfóbico en el entorno escolar. No se indica ningún enfoque basado en pruebas en el proyecto, y no se pueden encontrar referencias en el sitio web.

La igualdad de género importa (GEM)

Enlace: <https://www.genderequalitymatters.eu/> // <https://www.kmop.gr/projects-vf/gem/>

El proyecto GEM fue iniciado por el personal de la Dublin City University (DCU), al que se unieron cuatro socios de España, Italia, Grecia y los Países Bajos. cuatro socios en España, Italia, Grecia y los Países Bajos, todos ellos apasionados por los derechos de igualdad de género como forma de abordar los estereotipos de género, el acoso por razón de sexo y la violencia de género. de los estereotipos de género, el acoso por razón de sexo y la violencia de género. y la violencia de género. GEM ofrece materiales de formación para profesores, educadores y familias. Además ofrecen un curso abierto masivo en línea (MOOC) abierto a cualquier persona interesada en los temas expuestos. El proyecto recibió financiación del Programa de Derechos, Igualdad y Ciudadanía (REC) de la Unión Europea en 2018.

El programa GEM tiene como objetivo sensibilizar, cambiar actitudes y promover cambios de comportamiento en relación con la violencia de género en general, con referencia específica a la violencia perpetrada contra la comunidad LGBT+ en las escuelas y sus alrededores. Además de a padres y educadores se dirigirá a niños de hasta diez años. No se indica explícitamente ningún enfoque basado en pruebas en el sitio web ni en los documentos encontrados.

MOOC ACCESIBLE EN ESPAÑOL: <https://www.genderequalitymatters.eu/course/mooc-la-igualdad-de-genero-importa/>

Epsilon Materiales de formación y plataforma en línea para los refugiados LGBT

<p>Enlace: https://elearning.epsilonproject.eu/login/index.php</p> <p>El proyecto Epsilon tiene como objetivo equipar a los profesionales para apoyar a los refugiados LGBT +. Para ello propósito, ofrecen materiales de formación y una plataforma en línea con un curso gratuito. El proyecto está financiado por el programa europeo Erasmus+ y lo llevan a cabo socios de IARS International Institute (Reino Unido), Anziani e non solo (Italia), KMOP (Grecia), MOVISIE (Países Bajos) y CARDET (Reino Unido). MOVISIE (Países Bajos) y CARDET (Chipre).</p> <p>El proyecto responde a dos necesidades educativas actuales y urgentes en Europa: (1) el aumento del número de inmigrantes y refugiados (2) la persistente desigualdad y persecución de los grupos de Lesbianas, Bisexuales y Transexuales (LGBT). La combinación de estas dos características convierte a los inmigrantes y refugiados LGBT en uno de los grupos más vulnerables de la Europa moderna. El proyecto pretende ayudar a abordar este problema aumentando los conocimientos, las capacidades y la sensibilización de todos los profesionales adultos que que entran en contacto con ellos. No se han encontrado referencias científicas claras que respalden esta propuesta.</p>
<p>La norma de la educación</p> <p>Link: https://www.gayandschool.nl/kennisbank/gsa-docentenhandleiding/</p> <p>GSA es una iniciativa de los Países Bajos, GSA son las siglas de Gay & School. Consiste en un grupo de estudiantes que creen que todo el mundo en su escuela tiene la libertad de ser quien es, sin tener que avergonzarse o justificarse por ello. GSA ofrece apoyo a los profesores a través de muchos materiales en su página web, así como apoyo en red, para que puedan apoyar a GSA.</p> <p>A través de muchos materiales diferentes, que ofrecen orientación para los profesores en torno a la GSA "estándar" para las escuelas en torno a LGBT +: una lista de verificación LGBT + amigable, "llevado" por los alumnos, con el apoyo del Ministerio de Educación de Educación.</p>
<p>La Universidad Autónoma de Barcelona ha realizado varias campañas contra la LGBTIfobia ("No calles" y "Espacios libres de discriminación").</p> <p>Link: https://www.uab.cat/web/l-observatori/campanyes-1345681956628.html</p> <p>Vídeos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - #comunicaccio No callis, tampoc als lavabos! - #comunicaccio No callis, tampoc a les xarxes socials! - #comunicaccio No callis, tampoc al carrer! <p>Mapa denuncias: https://www.google.com/maps/d/u/0/viewer?mid=1-H_IIfShdp0RdRJG4q0RxCWF1pAw&ll=41.4963170791462%2C2.094342161901861&z=15</p>
<p>La Universidad Pompeu Fabra celebra desde el curso 2015-2016 la Semana de la Igualdad contra la LGBTIfobia, alrededor del 17 de mayo, con distintas actividades y talleres</p> <p>Link: https://www.upf.edu/web/igualtat/activitats/dia-internacional-contra-la-lgbtifobia-maig-2016-</p>
<p>Celebrados en la semana del 17 de mayo</p>
<p>GLUP Grupo LGBT de las Universidades de París</p> <p>Link: https://www.inter-lgbt.org/glup/</p>
<p>El Grupo LGBT de las Universidades de París (GLUP) es la asociación interuniversitaria y regional de las personas LGBT y sus simpatizantes en las universidades de París y la región de Île-de-France. Abierta a todos, está organizada en 4 áreas: Convivencia (ApériGLUP todos los meses en un bar parisino, veladas PULPE gratuitas 4 ó 5 veces al año con sala privada), Cultura</p>

(salidas al cine, teatro, museos o exposiciones sobre temas cercanos a la cultura LGBT), Militancia (actos, conferencias y talleres; lucha por los derechos de las personas LGBT y la igualdad de género; carroza en la Marche des Fiertés) y Prevención (stands de prevención en actos como el Día Mundial del Sida y, ocasionalmente, a petición de las universidades).

Universidad Autónoma Metropolitana de México

<https://www.facebook.com/DiversiUAM/>

Ejemplo de uso de redes sociales como herramienta para intercambiar información y para generar confluencia de intereses.

La Universidad de Birmingham (Reino Unido)

<https://www.birmingham.ac.uk/university/index.aspx>

Cuenta con un espacio en la biblioteca:

<https://www.birmingham.ac.uk/facilities/cadbury/rlt/subject-guides/lgbt-resources/index.aspx>

Cuenta con un centro de equidad y diversidad:

<https://www.birmingham.ac.uk/university/about/equality/index.aspx>

Estrategia de inclusión:

<https://www.birmingham.ac.uk/documents/university/equality-scheme.pdf>

presenta un programa de apoyo a los estudiantes LGTBQ a través de un proyecto de mentoría para estudiantes LGBTI, un centro de recursos LGBTIQ y otras acciones de apoyo. Sólo accesible al personal de la universidad:

<https://intranet.birmingham.ac.uk/staff/birminghamacademic/bacf.aspx>

Otras universidades del Reino Unido también disponen de algunos servicios específicos dirigidos a las personas LGBTI, que pasan generalmente por la promoción de espacios asociativos y de asesoramiento psicológico. las normas de género y sexualidad como identidades a tener en cuenta.

la Universidad de Melbourne: Departamento Queer

<https://umsu.unimelb.edu.au/communities/queer/>

En Australia se sigue un modelo parecido al norteamericano de centros de recursos LGBTI+ y servicios de atención a estudiantes, pero tampoco presta mucha atención a PAS y PDI.

el Departamento Queer es responsable de la comunidad estudiantil queer del campus: gay, bisexual, trans, no binario, asexual o aromático, o incluso si te cuestionas.

El departamento se encarga de organizar eventos sociales (como nuestro evento quincenal G&Ts with LGBTs en el Ida Bar), albergar colectivos para diferentes identidades y experiencias, y abogar en nombre de la comunidad queer en la universidad. Además, tenemos el Espacio Queer (Nivel 3 del Edificio 168, Recinto Estudiantil) donde se anima a todos los estudiantes a venir a pasar el rato, relajarse o incluso echarse una siesta. Está lleno de recursos gratuitos como té, café, aperitivos, productos menstruales y mucho más...

Incluye dos vídeos de presentación del departamento y de como llegar a él.

Open University: Gender Identity Policy and Guidance

<http://www.open.ac.uk/students/charter/sites/www.open.ac.uk.students.charter/files/files/ecms/web-content/transgender-students-policy-and-guidance.pdf>

Guía para la transición de personas trans en la Open University

Esta política se aplica a los estudiantes actuales y antiguos que informan a la Universidad de que han hecho, o tienen intención de hacer, la transición a un

género distinto del que se les asignó al nacer. La identidad de género se define como "el sentido interno de uno mismo como hombre, mujer u otro género". El personal de la Open University debe estar familiarizado con este documento a la hora de apoyar a los estudiantes trans y de género diverso. Este documento se publica en consonancia con el objetivo de la Universidad de mejorar la política de igualdad y la orientación para el personal y los estudiantes.

Practical support for transgender students, Universidad de Nottingham Trent

<https://www.ntu.ac.uk/studenthub/student-help-advice-and-services/support-for-students-with-individual-needs/support-for-transgender-students>

Servicio de apoyo a las personas trans.

Incluye consejeros, normas de buen trato, consentimiento, código de conducta, sistema de denuncia, etc.

Trans@NYU (Universidad de Nueva York)

<https://www.nyu.edu/life/global-inclusion-and-diversity/centers-and-communities/lgbtq-center/trans-at-nyu.html>

Incluye

University Policies and Procedures • Changing Name and Gender Marker on Government-Issued Identification

Cajas de herramientas:

• **Pronouns • Trans Inclusive Practices in the Classroom**

Y otros recursos:

• **Gender-Affirming Health and Wellness • All-Gender Restroom Map • T-Party (Student Group)**

Guías para transiciones trans del staff

https://your.yale.edu/sites/default/files/guide_to_gender_identity_and_affirmation_in_the_workplace_at_yale_2016.pdf

<https://www.advance-he.ac.uk/knowledge-hub/trans-staff-and-students-he-and-colleges-improving-experiences>

Incluye recomendaciones para generar espacios inclusivos

Residencias universitarias inclusivas en Ithaca College

<https://www.ithaca.edu/residential-life/living-campus/residential-learning-communities-special-housing-options/open-pages>

Tienen una comunidad de aprendizaje: Open Pages es un RLC transgénero y no binario. El objetivo de Open Pages es proporcionar un espacio inclusivo para los estudiantes que no se identifican como transgénero y crear una comunidad de apoyo en el campus compuesta por estudiantes que tienen una experiencia compartida.

Esta comunidad no reemplaza el proceso de Alojamiento para personas transgénero y no binarias, sin embargo, proporciona una opción atractiva para los residentes no-cisgénero que deseen participar en esta comunidad.

Incluye vídeo

Inclusión en actividades deportivas

https://media.wix.com/ugd/2bc3fc_44693cb5d779311cab005d959e9486d.pdf

NCAA Inclusion of Transgender Student-Athletes

El propósito de este recurso es proporcionar orientación a los programas deportivos de la NCAA sobre cómo garantizar a los estudiantes-atletas transgénero un acceso justo, respetuoso y legal a los equipos deportivos universitarios. acceso justo, respetuoso y legal a los equipos deportivos universitarios basándose en los conocimientos médicos y legales actuales. conocimientos médicos y jurídicos actuales. Proporciona recomendaciones sobre las mejores prácticas y políticas para que los programas deportivos interuniversitarios proporcionen a los estudiantes deportistas transgénero un acceso justo, respetuoso y legal a los equipos deportivos universitarios. a los estudiantes deportistas transgénero oportunidades justas y equitativas de participar. Además de recomendaciones políticas específicas para el atletismo universitario, el recurso ofrece orientación para la aplicación de estas políticas con el fin de garantizar la seguridad, privacidad y dignidad de los estudiantes-atletas transgénero, así como de sus compañeros de equipo. Se ofrecen recomendaciones de buenas prácticas para administradores deportivos, entrenadores, estudiantes-atletas y medios de comunicación.

UC Davis Graduate Studies

<https://grad.ucdavis.edu/application-components>

App para denuncia de acoso

Reconocimientos LGBT. Universidad de Oregón

<https://admissions.uoregon.edu/minors/queer-studies>

Además, el Queer Studies minor ofrece:

- The University of Oregon offers several awards and scholarships related to the LGBTQ community, including the Bruce M. Abrams Essay Award and the Moore Scholarship.
- The Linda Long Library Collection supports LGBTQ academic areas of study.
- The University of Oregon builds community through Queer Eugene, which offers LGBTQ movie nights, poker nights, and resources for political activism

Festivales de cine LGTBI en el marco univeristario.

Universidad de Milwaukee: LGTB Film/Video Festival.

<https://uwm.edu/search/?q=LGTB%20film%2Fvideo%20festival>

Universidad de Toronto : LGTB film Night. Ofrecida por

<https://sgdo.utoronto.ca/>

Universidad de Toronto

<https://sgdo.utoronto.ca/resources/>

Mapa de baños inclusivos, entre otros recursos: <https://map.utoronto.ca/?id=1809>

Oferta de recursos audiovisuales

<https://libguides.sjsu.edu/c.php?g=230160&p=1528433> San José State University Library: LGTB studies. Imágenes, vídeos y más

<https://researchguides.library.vanderbilt.edu/c.php?g=68558&p=442930> Vanderbilt University: Lesbian, Gay, Bisexual, Transgender, Queer & Intersex Studies: Film Resources

Iniciativa Campus Pride

<https://www.campuspride.org/resources/an-institutional-responsibility-tracking-retention-academic-success-of-out-lgbt-students/>

An Institutional Responsibility: Tracking Retention & Academic Success of Out LGBT Students

Iniciativa Campus Pride

<https://www.campuspride.org/resources/asking-lgbtq-identity-questions-in-forms-and-in-research/>

Preguntar en formularios e investigación:

The gender book

<https://thegenderbook.com/>

Ilustraciones queer para explicar cuestiones de género.

UNIVERSIDADES CON CENTROS DE RECURSOS LGTBI

<p>Universidad de Michigan https://gscs.msu.edu/</p>
<p>Centro de recursos LGTBI de la Universidad de Houston Link: https://uh.edu/lgbtq/</p>
<p>Universidad de California San Diego https://lgbtq.ucla.edu/ Tiene centro tb de equidad, diversidad e inclusión: https://equity.ucla.edu/</p>
<p>Open University Reino Unido https://www.open.ac.uk/equality-diversity/content/sexual-orientation Dentro del servicio de equidad diversidad e inclusión</p>
<p>Oficina de recursos de la Universidad de Yale https://lgbtq.yale.edu/ Incluye materiales educativos, guías para salir del armario, centro de recursos trans, canal de youtube, investigación, cursos de formación, etc.</p>
<p>Universidad de Massachussets: Stonewall Center https://www.umass.edu/stonewall/</p>
<p>Universidad de Toronto: Sexual & Gender Diversity Office (SGDO) https://sgdo.utoronto.ca/</p>
<p>Universidad Albany https://www.albany.edu/lgbt/54004.php</p>
<p>Universidad de Arizona https://lgbt.arizona.edu/arizona-queer-archives https://lgbt.arizona.edu/lgbtq-classes-campus</p>
<p>Universidad de California Sur. Centro de recursos LGBTI https://out.ucr.edu/</p>
<p>Universidad de Washington en Seattle: https://www.washington.edu/diversity/</p>
<p>Universidad de Maryland en College Park: https://diversity.umd.edu/</p>
<p>Universidad de Columbia: https://diversity.columbia.edu/</p>
<p>Universidad de Texas en Austin: https://diversity.utexas.edu/</p>
<p>Universidad de Harvard: https://diversity.harvard.edu/</p>
<p>Universidad de Stanford: https://diversity.stanford.edu/</p>
<p>Universidad de Pensilvania: https://www.upenn.edu/diversity/</p>
<p>Universidad de Michigan en Ann Arbor: https://diversity.umich.edu/</p>
<p>Universidad de Minnesota: https://diversity.umn.edu/</p>

REDES Y ASOCIACIONES

The European Access Network (EAN) https://ean-edu.org/
es una red europea de universidades, organizaciones y personas interesadas en la igualdad de acceso y oportunidades en la educación superior. EAN tiene como objetivo compartir buenas prácticas, investigar y promover la inclusión en la educación superior
European Universities Association (EUA) https://eua.eu/
es una organización que representa a más de 800 universidades e instituciones de educación superior en Europa. La EUA trabaja para mejorar la calidad de la educación superior en Europa, y promueve la igualdad de oportunidades, la diversidad y la inclusión en la educación superior
The European Students' Union (ESU) https://esu-online.org/
es una organización que representa a más de 20 millones de estudiantes universitarios en Europa. El objetivo de la ESU es promover la participación de los estudiantes en la educación superior y en la sociedad en general, y defender sus derechos y libertades.
The European Network Against Racism (ENAR) https://www.enar-eu.org/
es una organización que trabaja para combatir la discriminación racial en Europa. ENAR promueve la igualdad y la diversidad en la educación superior, y trabaja para eliminar el racismo y la discriminación en la educación y en la sociedad en general.
League of European Research Universities https://www.leru.org
Red de Universidades por la Diversidad Materiales en otros recursos incluidos
Red Iberoamericana de educación LGBTI http://educacionlgbti.org/
Muy poco para educación superior.
Grupos de investigación http://esru.ub.edu/ https://www.upf.edu/web/genere https://urecerca.uvic.cat/CawDOS/jsf/seleccionPersonalEstamento/seleccionPersonal.jsf?id=142aef010dc18c22&idioma=es&tipo=grupo&elmeucv=N
Laboratorio iberoamericano para el estudio sociohistórico de las sexualidades https://www.upo.es/red-liess/
Congreso: https://www.upo.es/congreso-red-liess/ Revista (acceso libre): https://www.upo.es/revistas/index.php/relies/index
Campus Pride https://www.campuspride.org/about/
Campus Pride representa la principal organización USA sin ánimo de lucro para líderes estudiantiles y grupos universitarios que trabajan para crear un entorno universitario más seguro para los estudiantes LGBTQ. La organización es una red impulsada por voluntarios "para" y "por" líderes estudiantiles. El objetivo principal de Campus Pride es desarrollar los recursos, programas y servicios necesarios para apoyar a los estudiantes LGBTQ y aliados en los campus universitarios de todo Estados Unidos. Ofrece diferentes tipos de recursos, desde formativos, informativos, de denuncia, etc.

Iniciativa Campus Pride:

An Institutional Responsibility: Tracking Retention & Academic Success of Out LGBT Students

<https://www.campuspride.org/resources/an-institutional-responsibility-tracking-retention-academic-success-of-out-lgbt-students/>

Preguntar en formularios e investigación:

<https://www.campuspride.org/resources/asking-lgbtq-identity-questions-in-forms-and-in-research/>

ARTÍCULOS

- Flecha, A.; & Puigvert, L. (2010). Contributions to social theory from Dialogic Feminism: Giving voice to all women. In D. Chapman (Ed.), *Examining social theory* (p. 161-174). New York, NY: Peter Lang.
- Hawley, P. H., Card, N. A., & Little, T. D. (2007). The allure of a mean friend: Relationship quality and processes of aggressive adolescents with prosocial skills. *International Journal of Behavioral Development*, 31, 22 – 32.
- McGuire, J. K., Anderson, C. R., Toomey, R. B., & Russell, S. T. (2010). School climate for transgender youth: A mixed method investigation of student experiences and school responses. *Journal of Youth and Adolescence*, 39(10), 1175-1188
- Buquet Corleto, Ana Gabriela (2011). Transversalización de la perspectiva de género en la educación superior. Problemas conceptuales y prácticos. IISUE-UNAM. Perfiles educativos, Vol.33, número especial, pp.211-225. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v33nspe/v33nspea18.pdf>
- Carvajal Orlich, Z., Chinchilla Serrano, H., y Penabad Camacho, M.A. (2014). Guía para acompañar procesos de sensibilización sobre inclusión social y equidad desde la perspectiva interseccional. MISEAL, 2º Ed. Disponible en: <http://www.flacsochile.org/publicaciones/inclusion-social-y-equidad-en-instituciones-de-educacion-superior/>
- Caprile, M., y Valles, N., Palmen, R. (2012). Guía práctica para la inclusión de la perspectiva de género en los contenidos de la investigación. Fundación CIREM. Recuperado de: <http://web.ua.es/es/unidad-igualdad/documentos/guia-perspectivagenero-investigacion.pdf>
- Cejudo, G. (2008). Discurso y políticas públicas: enfoque constructivista. Documentos de trabajo del CIDE. Centro de Investigación y Docencia Económicas. México.
- Chan de Avila, J., García Peter, S., y Zapata Galindo, M. (2013). Inclusión social y equidad en instituciones de Educación Superior de América Latina. ISEES, nº 13, Julio- Diciembre 2013, pp. 129-146. Disponible en <http://www.miseal.org/images/Publicaciones/ISEES%2013.pdf>
- Chaves Jiménez, Rocío (2012). Ponencia: Aspectos relevantes para la transversalización de la perspectiva de género en el proceso de desarrollo curricular universitario. I Seminario de Investigación: hacia la promoción de la investigación científica sobre sociedad, cultura y desarrollo de la UNED 2012. Recuperado de: <http://investiga.uned.ac.cr/cicde/images/genero.pdf>
- DFID Research (2009). Guidance note on gender mainstreaming and social exclusion in research. Research program consortia. Recuperado de: http://www.abdn.ac.uk/sustainableinternationaldevelopment/documents/GuidanceNote_Gender_SE.pdf
- Donosco Vázquez, T., y Velasco Martínez, A. (2013). ¿Por qué una propuesta de formación en perspectiva de género en el ámbito universitario? Profesorado: Revista de currículum y formación del profesorado, Vol 17, nº 1, enero-abril 2013. Disponible en: <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev171ART5.pdf>
- Fabra, Maria Lluïsa (s.f.). Guia de bones pràctiques desde una perspectiva de gènere. La introducció de la perspectiva de gènere en la docència universitària. Banc de Recursos. Observatori per a la igualtat. Recuperado de: http://observatoridiagnostics.uab.es/Recursos/pps/Fabra_Guia_Bones_Practiques.pdf

- García Pérez, R., Sala, A., Rodríguez Vidales, E., y Sabuco, A. (2013). Formación inicial del profesorado sobre género y coeducación: impactos metacognitivos de la inclusión curricular transversal sobre sexismo y homofobia. Profesorado: revista de currículum y formación del profesorado, Vol. 17, nº 1, enero-abril 2013. Disponible en: <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev171COL1.pdf>
- Izquierdo Benito, M.J. (2008). Cuidado y provisión: El sesgo de género en las prácticas universitarias y su impacto en la función socializadora de la universidad. Universidad Autónoma de Barcelona. Instituto de la Mujer. Recuperado de http://www.uclm.es/organos/vic_cultura/igualdad/pdf/recursos/estudios/2008/3.pdf
- Leduc, Brigitte (2009). Guidelines for Gender Sensitive Research. ICIMOD. Recuperado de <http://www.icimod.org/resource/1290>
- Marinsalta, Claudia Irene (2010). Cuestionando las ausencias en el currículo universitario. Congreso Internacional “Las políticas de equidad de género en perspectiva: nuevos escenarios, actores y articulaciones” Buenos Aires: FLACSOArgentina. Recuperado de: http://www.prigepp.org/congreso/documentos/ponencias/5_Claudia_Marinsalta.pdf
- Martínez Mosco, Dolores Marisa (2012). Práctica docente con equidad de género. Una guía de trabajo. Universidad de Guadalajara. Centro de Estudios de Género. Disponible en: http://www.publicaciones.cucsh.udg.mx/kiosko/2012/images/practica_docente.pdf
- Mora, E., y Pujal, M. (2009). Introducción de la perspectiva de género en la docencia universitaria. Girona: Univest 09, Girona. Disponible en: http://www.redunidadesdeigualdad.udl.cat/fileadmin/Recursos/Docencia_universitaria_y_no_universitaria/PdG_docencia_UdG.pdf
- Munévar M., Dora Inés y Gómez, Ana Yineth (2014). Rutas posibles desde el Sur. Guía para hacer transversalidad y continuar transversalizando la inclusión social y la equidad en la formación y la investigación. Bogotá: Facultad de Ciencias Humanas.
- Olaños Muñoz, L., y Jiménez Cortés, R. (2007). La formación del profesorado en género. Revista de Investigación Educativa, Vol. 25, nº 1, pp. 77-95. Recuperado de: <http://revistas.um.es/rie/article/view/96481>
- Orozco Vargas, R. (2012). Transversalidad de género e interseccionalidad. Revista Umbral, Nº XXX, San José, Costa Rica, 23-34
- Pualino, M. I. (2010). Intelectuais e Militantes e a Possibilidade de diálogo. Estudos Feministas, Florianópolis, Vol 18, nº 3, sept-dec 2010. Recuperado de: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-026X2010000300017
- Rodríguez, Pilar (2011). Feminismos periféricos. Revista Sociedad y Equidad, 2. Recuperado de <http://www.sye.uchile.cl/index.php/RSE/article/viewArticle/14426/14762>
- Schiebinger, L., ySchrauder, M., (2011). Interdisciplinary Approaches to Achieving Gendered Innovations in Science, Medicine, and Engineering. Interdisciplinary Science Reviews, Vol 36, Nº 2, June 2011, pp 154-167. Recuperado de: http://genderedinnovations.stanford.edu/ISR_07_Schiebinger.pdf
- Wickramasinghe, Maithree (s.f.). Introduction to Gender Mainstreaming Universities. Training Module. The Association of Commonwealth Universities. Recuperado de <http://www.kln.ac.lk/units/cgs/pdf/TrainingModule.pdf>
- Zapata Galindo, Martha; García Peter, Sabina y Chan de Avila, Jennifer (Eds.). (2013). La interseccionalidad en debate: Actas del Congreso Internacional “Indicadores Interseccionales y Medidas de Inclusión Social en Instituciones de Educación Superior” Berlin: Proyecto MISEAL.

